

Wegweiser für die Lehrkraft

მომზადდა ხათუნა მჭედლიძე-ილიმა



თემა/მიზანი:

მოსწავლეები შესძლებენ:

- ლექსიკური მარაგის გამდიდრებას თემაზე- ემოციური მდგომარეობა.
- გამოიყენონ თემასთან დაკავშირებული იდიომატურ გამოთქმები.
- საკუთარ ემოციებზე საუბარს
- Wenn –წინადადებების ჩამოყალიბებას
- რჩევების მიცემას
- მოსმენის უნარის გავითარებას

ორგანიზების ფორმა:

ინდივიდუალური, ჯგუფებში

სამუშაო რესურსი:

- გზამკვლევი პედაგოგებისთვის
- სიმღერის ბმული
- სამუშაო ფურცლები გაკვეთილზე გამოსაყენებლად

სიმღერის ბმული

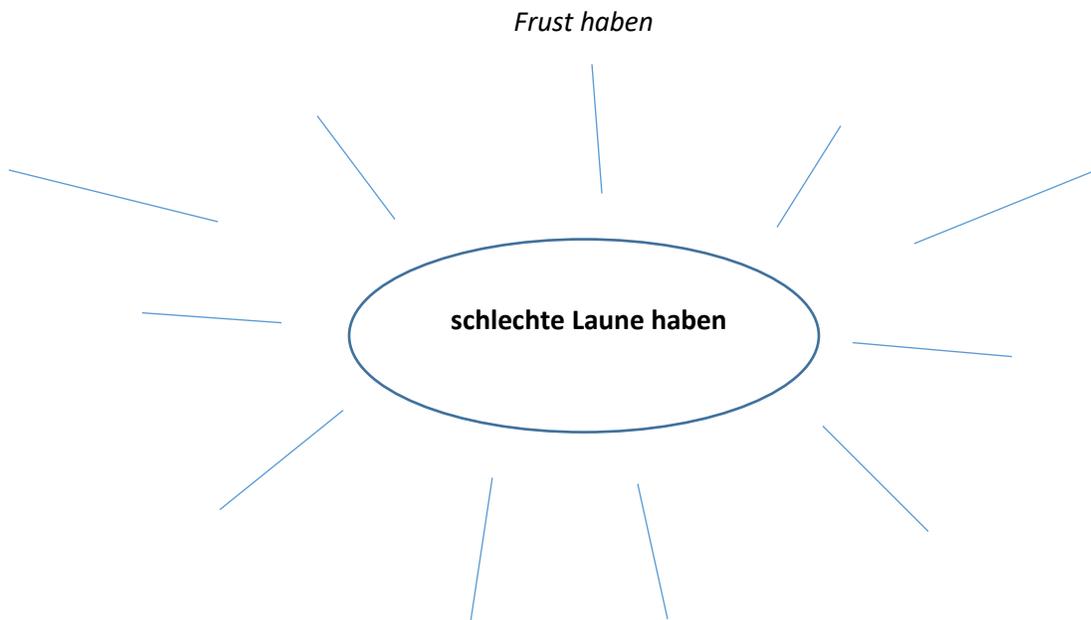


[Wer hat hier schlechte Laune - Max Raabe, Palast Orchester; mit Text , with lyrics](#)

1. Die Lehrkraft spielt nur den Anfang des Liedes ab (Stelle: „*Wer hat hier schlechte Laune?*“) und stellt die Frage: „*Worum geht es in dem Lied?*“
Falls der Ausdruck „*schlechte Laune haben*“ unbekannt ist, wird er erklärt.
2. Anschließend hören die Lernenden das Lied bis zum Ende. Dabei sammeln sie verschiedene Formulierungen für „*schlechte Laune haben*“ (Arbeitsblatt, Aktivität 1).
Lösungen (Beispiele): *keine Lust haben, Frust haben, einfach durchhängen, eine Visage wie ein schlecht gelaunter Lurch haben, die Stimmung ist im Keller, die Sonne ist verschwunden und geht nicht mehr auf, eine Blockade haben, muffig sein, einen schlechten Tag haben, nichts mehr im Glas haben, keinen Spaß haben.*
3. Danach hören die Lernenden das Lied ein weiteres Mal und notieren Tipps gegen schlechte Laune.
Lösungen (Beispiele): *eine Umarmung, ein Keks, ein Kuss, Schokolade, ein Teddybär, sich hinsetzen, mitmachen, die Sonne reinlassen, das Fenster öffnen, die Sorgen hinauslassen.*
4. Die Lernenden kombinieren nun die Redewendungen für „*schlechte Laune haben*“ mit den passenden Tipps und bilden Wenn-Sätze.
Beispiel: *Wenn man Frust hat, hilft eine Umarmung.*
5. In Gruppen überlegen die Lernenden eigene Situationen, in denen sie schlechte Laune haben.
Beispiel: *Wenn es regnet, habe ich schlechte Laune.*
6. Anschließend tauschen sich die Gruppen aus und schreiben sich gegenseitig Tipps.
Beispiel: *Wenn es regnet, hör fröhliche Musik und tanz.*
7. Zum Abschluss werden die Ergebnisse sichtbar gemacht: entweder werden die Tipps an der Wand aufgehängt oder die Gruppen bekommen die Rückmeldungen zu ihren Situationen (aus Schritt 5) zurück.



1. Hört das Lied. Welche anderen Formulierungen gibt es für „schlechte Laune haben“?



Welche Formulierung gefällt dir am besten?

...

2. Welche Tipps gegen schlechte Laune hörst du im Lied?

Beispiel: *Umarmung,...*

3. Schreib jetzt mit den Informationen aus dem Lied:

Beispiel: *Wenn du Frustr hast, umarme ich dich*

4. Wann hast du schlechte Laune? Sammelt in der Gruppe.

Beispiel: *Ich habe schlechte Laune, wenn ich eine schlechte Note bekommen habe.*

4. Tauscht eure Ergebnisse und gebt euch gegenseitig Tipps.

Beispiel: *Wenn du schlechte Note bekommen hast, lern besser.*